

Ресурс местного окружения



**Огородникова А.В., воспитатель
МАДОУ №14 г. Колпашево Томской области**

Ресурс местного окружения

Образовательная среда детского сада включает в себя такие компоненты:

Основная образовательная программа

Предметно-пространственное наполнение группы

Стиль взаимоотношений с детьми

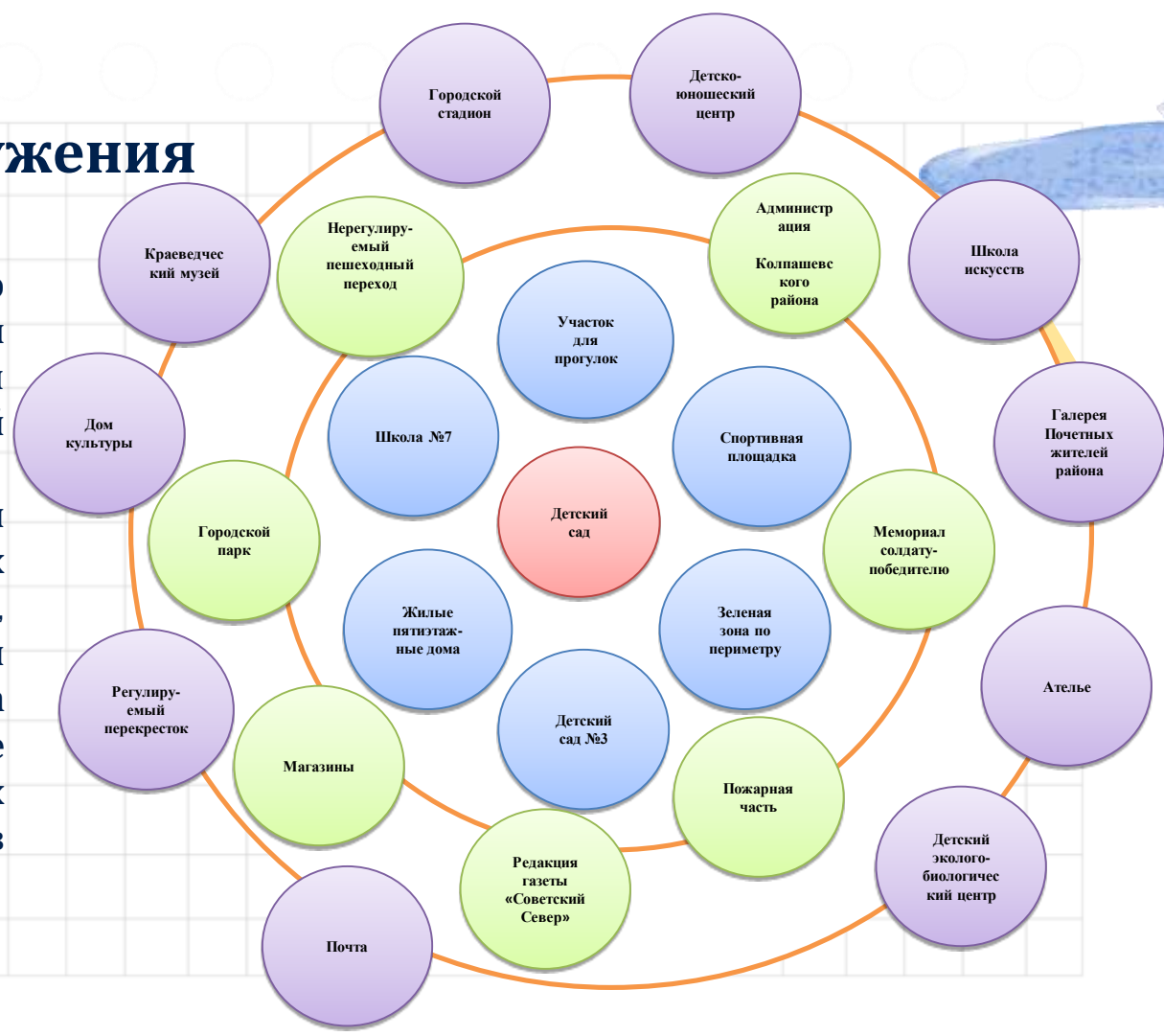
Использование объектов местного окружения

Программа «Вдохновение» ориентирует на создание среды, предоставляемой ребенку возможности для развития через различные формы познания окружающего мира. Перед детским садом стоит задача выявления образовательного потенциала окружения и планомерного выстраивания отношений с ним, поиск путей интеграции с теми организациями и лицами, которые предлагают возможности, ресурсы и условия для обучения и развития личности ребенка. Это способствует появлению новых идей относительно того, с какими сторонами из ближайшего окружения было бы интересно наладить сотрудничество и тем самым расширить существующие у детского сада возможности и добавить к ним новые.

Ресурс местного окружения

Для полного представления о ресурсе местного окружения нашего детского сада мы составили план-схему «Детский сад и его окружение».

Анализ расположения ДОО и наличия объектов, имеющих образовательный потенциал, показал, что образовательная среда детского сада значительно расширяется не только в территориальных границах, но, прежде всего, в познавательных-содержательных.



Ресурс местного окружения

Все объекты мы разделили на категории в зависимости от особенностей взаимодействия.

Первая категория

организации, с которыми мы заключили договоры о совместной образовательной деятельности, включающей наличие образовательной программы. Это краеведческий музей, детская библиотека, Школа искусств, Детский эколого-биологический центр, Детско-юношеский центр и др. Сотрудничество с этими организациями осуществляется на системной основе.

Вторая категория

организации и учреждения, которые интересны в познавательном плане через экскурсии. Это пожарная часть, редакция газеты, магазины, ателье, почта, стадион и др. Взаимодействие с ними осуществляется в рамках образовательной деятельности для расширения кругозора и формирования познавательной активности и любознательности воспитанников.

Третья категория

объекты для наблюдения, изучения окружающей действительности, социализации. Это мемориал солдату-победителю, галерея почетных жителей района, городской парк, река Обь, регулируемый перекресток и нерегулируемый пешеходный переход. Взаимодействие с ними осуществляется также в рамках образовательной деятельности через различные проекты, тематические дни, праздники и т. д.

Четвертая категория

ситуативные объекты, используемые для наблюдения и обсуждения, например, раскопка водопроводных труб вблизи детского сада, обрезка деревьев коммунальными службами, сбрасывание снега с крыш домов и т. п.

Ресурс местного окружения



Выбор объекта для посещения или использования в качестве наблюдения происходит в совместном с детьми планировании в зависимости от реализуемого проекта, запроса детей или мотивированного предложения взрослых - педагога или родителей. Такие познавательные путешествия и наблюдения обязательно фиксируются на информационной стене, обсуждаются на итоговом Детском совете, воплощаются в продуктах реализации проектов или продуктивной деятельности, в сюжетно-ролевых играх.

Использование ресурса местного окружения размыкает образовательное пространство детского сада, позволяет выстроить более полную картину мира, вносит в социализацию детей живые моменты взаимодействия и поведения в разных жизненных средах.

Контактная информация:

Эл.почта: **Anna.ogorodik@mail.ru**

Сайт: **anna.press-klub.detstvo.tomedu.ru**

Ссылка на форму обратной связи:

<http://anna.press-klub.detstvo.tomedu.ru/vopros-avtoru/>

*Огородникова Анна Владимировна, воспитатель
МАДОУ №14 г. Колпашево Томской области*