



Предметно-пространственная среда как образовательный ресурс

Огородникова А.В., воспитатель
МАДОУ №14 г. Колпашево Томской области

Предметно-пространственная среда как образовательный ресурс

ФГОС ДО определяет требования к условиям реализации основной образовательной программы, которые направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание среды для развивающего вариативного дошкольного образования, поддержки инициативы и самостоятельности детей в разнообразных видах деятельности.

Дети должны иметь возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Такой подход открывает возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная среда как образовательный ресурс

01

Организация
центров
активности

02

Организация
деятельности в
центрах активности

03

Выбор
деятельности

04

Результат
деятельности

Организация центров активности

Реализацию этого направления в группе мы начали с организации центров активности, перестроив практически всю мебель, сделав модули *открытыми и на уровне роста* детей.

Чтобы расположение центров активности было понятно и доступно детям, *выслушали и обсудили их предложения*. Расположили модули так, чтобы дети, работая в них, не мешали друг другу. Есть центры, где необходима двигательная активность, а есть центры, где требуется тишина и сосредоточенность. Это тоже следует учитывать при их оборудовании.



Организация центров активности

Сегодня у нас каждый центр активности – маленькая *творческая мастерская*, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими и дидактическими играми.

Все они *обозначены эмблемами*, и дети легко ориентируются в их расположении. Они свободно перемещаются между центрами в зависимости от интересов и потребностей.

Время, проводимое в каждом из центров, ребенок определяет сам. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребёнка, чем участвовать в коллективных действиях.



Организация деятельности в центрах активности

Организация образовательной деятельности в центрах активности тоже имеет свои особенности. На **утреннем сборе** обсуждается предполагаемая деятельность и материалы, вариативные формы результата.

Каждый ребенок самостоятельно **принимает решение** о том, чем он будет заниматься. Организуя и наполняя центры активности, всегда учитываются образовательные задачи. Они могут решаться вариативными способами и в соответствии с зоной актуального и ближайшего развития ребенка.

Задача воспитателя – **наблюдая, делать выводы** о дальнейшем маршруте каждого воспитанника.



Организация деятельности в центрах активности

Организация образовательной деятельности в центрах активности тоже имеет свои особенности. На **утреннем сборе** обсуждается предполагаемая деятельность и материалы, вариативные формы результата.

Каждый ребенок самостоятельно **принимает решение** о том, чем он будет заниматься. Организуя и наполняя центры активности, всегда учитываются образовательные задачи. Они могут решаться вариативными способами и в соответствии с зоной актуального и ближайшего развития ребенка.

Задача воспитателя – **наблюдая, делать выводы** о дальнейшем продвижении каждого воспитанника.



Выбор деятельности

Не менее важно, чтобы распределение центров фиксировалось в схему, которая доступна и для детей, и для родителей.

У родителей есть возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, а дети наглядно видят, что преобладает в их выборе.



Результат деятельности

Для того, чтобы ребенок понял, достиг ли он поставленной цели, ему необходимо дать возможность презентовать свою работу. Именно для этого и нужен итоговый сбор. Во время презентации дети учатся рассказывать о своей работе, создается ситуация успеха и мотивация для работы на будущее.

Наполнение центров активности трудоемкий, но такой захватывающий процесс, который требует от нас, педагогов, постоянного поиска нового и интересного. Как приятно видеть, что реализованные в дела детские идеи раскрывают их творческий и интеллектуальный потенциал, формируют новые компетенции.

Предметно-пространственная среда, **организованная с учетом детских интересов** и вариативно наполненная, стала действительно образовательным ресурсом для развития детской активности, самостоятельности и инициативы.



Контактная информация:

Эл.почта: **Anna.ogorodik@mail.ru**

Сайт: **anna.press-klub.detstvo.tomedu.ru**

Ссылка на форму обратной связи:

<http://anna.press-klub.detstvo.tomedu.ru/vopros-avtoru/>

*Огородникова Анна Владимировна, воспитатель
МАДОУ №14 г. Колпашево Томской области*